

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №336 Держинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 336)

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете № 6

от 29 августа 2023 г.

Протокол № 6

от 29 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ детским садом № 336

Е.П.Черномашенцева

Приказ № 125-ОД

от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы:
педагог - психолог
Шабанова Елена Феликсовна
Срок реализации программы: 1 год

Волгоград, 2023 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации программы
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса
1.4.	Планируемые результаты
1.5.	Целевые ориентиры
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста
2.2.	Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса
2.3.	Тематическое планирование
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Психолого-педагогические условия
3.2.	Организации развивающей предметно – пространственной среды кабинета педагога - психолога
3.3.	Перечень методических пособий
3.4.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога
IV.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
	Циклограмма работы педагога психолога
	Приложение 1 Диагностический инструментарий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда» с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия ДООУ, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа рассчитана на 2023 – 2024 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296);

Рабочая программа реализуется в период всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: профилактика, диагностика, коррекция, консультирование и психологическое сопровождение деятельности ДООУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, а также со всеми участниками образовательного процесса ДООУ.

В рамках данной рабочей программы осуществляется годовое и перспективное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДООУ. Рабочая программа ориентирована на обеспечение психологического сопровождения образовательных областей: физическая, социально-личностная, познавательно-речевая и художественно-эстетическая. Содержание рабочей программы опирается, в первую очередь, на психологические особенности детей дошкольного возраста, а также на специфику ДООУ. Структура рабочей программы ДООУ отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ является внутренняя жизнь ребенка от 2 до 8 лет

Предметом – психическое здоровье ребенка. В процессе своего развития ребенок усваивает социальные правила через взаимодействие со взрослыми.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности у него, всестороннего психического и физического развития ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, подготовка его к жизнедеятельности в современном обществе, а также к процессу учения в школе.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- проводить диагностику индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей;
- осуществлять профилактику трудностей развития ребенка;
- оказывать помощь дошкольнику при разрешении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников и педагогов;
- создавать условия для эффективного усвоения образовательных областей воспитанниками ДОУ;

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Принцип развивающего образования (ориентир – «зона ближайшего развития» ребенка).
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие теории и практики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения процесса обучения.
5. Принцип вариативности для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
6. Принцип интеграция образовательных областей (включение разных видов деятельности, форм организации процесса обучения детей).
7. Принцип открытости системы дошкольного образования для обогащения культурными компонентами.
8. Принцип учета возрастных особенностей при построении образовательного процесса (ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра).

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральные государственные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

— система мониторинга позволяет обеспечить реализацию комплексного подхода при оценивании итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;

— мониторинг проводится для оценки динамики достижений детей;

Реализация данных требований возможно в рамках компетентности педагога-психолога возможна по следующим направлениям мониторинга – интеллектуальные, физические, личностные качества ребенка, а также соответствующие показатели в рамках конкретной образовательной области.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы и экспертные оценки. Система мониторинга сочетает в себе низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тестов, проб и др.) методы, позволяющие обеспечить объективность и точность получаемых данных.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики вероятных успехов ребенка при окончании дошкольного образования.

Они никак не оцениваются и не могут являться реальными достижениями ребенка, основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Они представляют собой основания преемственности дошкольного и начального общего образования, то есть реализация программы предполагает формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При диагностическом обследовании детей дошкольного возраста педагог-психолог проводит психологическую диагностику познавательных процессов детей, личностных качеств и психологической и мотивационной готовности к обучению в школе.

Зона профессиональной компетентности педагога-психолога при осуществлении мониторинга в ДОУ осуществляется в рамках следующих параметров:

- младший возраст (2-4 года): игра, поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками), рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- средний возраст (4-5 лет): зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений), анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д., мелкая моторика, социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками, игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- старший возраст (5-6 лет): игровая деятельность, анализ продуктов деятельности, коммуникативные навыки;

· подготовительная к школе группа (6-7 лет): зрительно-моторная координация, составление сюжетного рассказа по серии картин, установление причинно-следственных связей, понимание логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в период завершения дошкольного образования.

— ребенок осваивает основные культурные способы деятельности, демонстрирует инициативу, самостоятельность в таких видах деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и т.п.; может выбирать для себя интересующий его род занятий, а также участников для осуществления совместной деятельности;

— ребенок имеет положительную установку по отношению к миру, к различным видам труда, окружающим его людям, а также по отношению и к самому себе, имеет чувство собственного достоинства; со сверстниками и взрослыми довольно активно взаимодействует, принимает участие в совместных играх. Уже может договариваться, учитывая интересы и чувства других, проявлять сопереживание при неудачах и радость за успехи других, свои чувства проявляет адекватно, даже чувство веры в себя, направлен на разрешение возникающих конфликтов;

— у ребенка хорошо развито воображение, которое проявляется в самых разных видах деятельности, в первую очередь, в игре; ребенок обладает запасом разных форм и видов игры, способен различать условные и реальные ситуации, способен подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок владеет устной речью на достаточно хорошем уровне, умеет выражать свои мысли, чувства и желания в ситуации общения, способен выделять звуки в словах, у ребенка начинают формироваться предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он достаточно подвижен, обладает выносливостью, владеет основными движениями, способен контролировать свои действия и управлять ими;

— ребенок может проявлять волевые усилия, соответствовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, способен придерживаться правил личной гигиены и безопасного поведения;

— ребенок достаточно любознателен, задает много вопросов взрослым и сверстникам, пытается выяснить причинно-следственные связи, пытается сам найти объяснение причин природных явлений и действий людей; способен осуществлять наблюдение и даже эксперименты. Имеет начальные знания о себе, о мире природном и социальном, где он живет; ему уже знакомы произведения детской литературы, владеет элементарными знаниями о живой природе, истории, математике, естествознании и др.; ребенок может принимать собственные решения, основываясь на собственных знаниях и умениях в разных видах деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст от 1 до 2 лет

В год малыш уже ходит, начинает овладевать предметной деятельностью, к двум годам овладевает основными движениями.

Быстро растет активный словарь ребенка: 10—12 слов к концу первого года жизни — и 1200—1500 слов к трем годам.

В овладении речью ребенок проходит путь от гуканья, гуления, лепета, подражания слогам и словам к словопроизношению. К 2 годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Речь становится основным средством общения со взрослым, особенно с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Такой стремительный темп развития накладывает отпечаток и на физическое состояние ребенка, и на его поведение. При поступлении в детский сад эта особенность возраста должна учитываться дошкольными работниками.

Совершенствуется самостоятельность детей в самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Игра. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности — от манипулирования предметами к отдельным действиям с предметами по назначению. Дети второго года жизни с большим удовольствием занимаются разборными игрушками: разбирают и собирают пирамидку (сначала из 3 одноцветных колец, затем с большим их количеством, наконец, с разноцветными кольцами), матрешки, бочонки и др. Они любят возить разного рода каталки, при этом предпочитают такие, которые можно толкать перед собой. Они катают и подбрасывают мячи, с интересом наблюдают за действиями заводного клоуна, передвижением заводных машин и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Уже с начала второго года дети начинают овладевать действиями подражательного характера: кормят кукол и плюшевых зверюшек, укладывают их спать, позднее раздевают и одевают.

Потребности в общении, в познании окружающего, самостоятельной деятельности с возрастом значительно расширяются.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Ведущим видом деятельности становится игра, главной особенностью которой является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Действия с игрушками и предметами-заместителями составляет основное содержание игры детей младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы: восприятие (до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, могут различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве дошкольного учреждения), память и внимание (могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов по просьбе взрослого, к 4 годам могут запомнить достаточно большие отрывки из любимых произведений), мышление (наглядно-действенное, они уже могут установить незначительные скрытые связи и отношения между предметами), воображение. Активного взаимодействия между детьми еще не наблюдаются, но можно встретить устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликтные ситуации у детей во многом связаны с игрушками. Именно мнение воспитателя влияет на определение положения ребёнка в группе сверстников. В этом период начинает формироваться самооценка, а также половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игре можно наблюдать ролевое взаимодействие. Дети способны рисовать основные геометрические фигуры, наклеивать изображения на бумагу, вырезать ножницами и т.п. Закладываются навыки планирования последовательности действий. Дети могут разделить предметы по сенсорному признаку (величина, цвет); выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Развитие познавательных процессов осуществляется в следующем направлении: формируется произвольное внимание, образное мышление (способны строить по схеме, решать лабиринтные задачи), растёт устойчивость внимания (может концентрировать внимание в течение 15 – 20 минут), произвольная память закладывается (может запоминать несложное условие), речь выступает предметом активности детей. Познавательный мотив становится доминирующим в процессе общения ребёнка со взрослым. Возможно проявление повышенной обидчивости. Во взаимодействии с другими детьми становятся более избирательными, наблюдаются постоянные партнёры по игре. В общении со сверстниками наблюдается избирательность, начинают появляться постоянные партнёры по играм. Появляются лидеры, а вместе с ними и конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Во многом игры носят ролевой характер, происходит усвоение социальных отношений, понимание подчинённости позиций в различных видах деятельности взрослых. Конфликты могут появляться при распределении ролевого поведения. Это период активного рисования, которое носит сюжетный характер; анализ рисунка человека позволяет сделать вывод о его половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Начинает проявляться конструирование в процессе совместной деятельности. Продолжается развитие познавательных процессов: совершенствуется восприятие цвета, их оттенков, форм прямоугольников, овалов, треугольников, величины объектов, уже способны выстраивать предметы по возрастанию или убыванию (до 10); продолжается развитие образного мышления (совершенствуется обобщение, ведущее к развитию словесно-логического мышления, происходит освоение мыслительными средствами); развитие воображения происходит только при работе по его активизации; внимание переходит от непроизвольного к произвольному; совершенствуется речь, развивается связная речь (дети способны пересказывать, рассказывать по картинке, передавая детали). Главной особенностью данного периода является то, что в игре происходит структурирование пространства для игры, распределение ролей, развитие изобразительной деятельности, применение в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоение обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 8 лет

В подготовительной к школе группе происходит усложнение игрового пространства, дети усваивают правила взаимодействия людей. Рисунки человека у мальчиков и девочек имеют серьёзные различия между собой, они становятся более детализированными и пропорциональными. При определенных педагогических условиях у детей развиваются художественно-творческие способности в отношении изобразительной деятельности. Старшие дошкольники способны обобщать, анализировать не только основные конструктивные особенности различных деталей, но и определять их форму, исходя из опыта столкновения с объёмными предметами. Происходит развитие восприятия, но

они не всегда способны сразу учитывать несколько разных признаков. Развивается образное мышление, его проявления – навыки обобщения и рассуждения, которые проявляются в ограничении, связанным с восприятием наглядных признаков ситуации. Происходит развитие произвольного внимания дошкольников. Развитие диалогической и некоторых вариантов монологической речи происходит благодаря особым образовательным условиям.

Дошкольный возраст завершается усвоением мира вещей как предметов человеческой культуры, развитием половой идентификации усвоением позитивных форм общения с людьми, формированием позиции школьника. Познавательное и личностное развитие, достигнутое в данный период, определяет успешность обучения в школе.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление «Психологическая диагностика». Организация адаптации детей к дошкольному учреждению

Одна из важных задач, стоящих перед психологом, связана с адаптацией детей к детскому саду. Малыши приходят в группу в разном возрасте – кому-то еще нет и двух лет, а кому-то скоро исполнится три года. Для того чтобы адаптация проходила безболезненно, готовить малыша к посещению детского сада нужно заранее.

Сначала группу начинают посещать несколько детей, через некоторое время еще три-четыре человека и т. д. В результате и дети, и воспитатели имеют возможность привыкнуть друг к другу.

В первые дни дети находятся в детском саду лишь несколько часов. Постепенно время пребывания возрастает, и через две недели ребенок приходит в группу на полный день. Безусловно, психологу необходимо учитывать индивидуальные особенности малышей: кто-то очень сильно привязан к родителям и переживает расставание с ними, такие дети могут перейти на полный день позднее. Наблюдая за ребенком в ходе встречи и разговора с родителями, психолог формирует первичное представление о готовности ребенка к детскому саду. Работа психолога всегда протекает в тесном союзе с педагогами и родителями. Как только ребенок поступает в детский сад, педагог совместно с психологом начинают наблюдать за протеканием его адаптации. С этой целью используется лист адаптации, который заполняется психологом и педагогом в установленные сроки по результатам наблюдения за поведением ребенка. Считается, что хорошая адаптация ограничивается 20 днями пребывания в детском саду, средняя – 30 и тяжелая занимает более 30 дней. Дети, у которых тяжело протекает адаптация, требуют особого внимания психолога.

Родители, отдавая малыша в детский сад, сильно переживают за него. Задача психолога – успокоить их, вселить уверенность и установить доверительные отношения с ними. Достичь желаемого результата помогут периодические встречи и беседы с родителями. В первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения родителям можно предложить заполнить анкету (см. Приложение 1).

Психологическая диагностика дошкольников

Проведение психологической диагностики традиционно разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез), подбор методик, их проведение и формулировка соответствующих рекомендаций.

Анамнестический опросник (анкета) обычно заполняется мамой ребенка. Это позволяет снизить потенциальную тревожность родителей, помогает наладить рабочий контакт, дает повод задать уточняющие вопросы о ребенке и его семье. Изучая материалы анкеты, психолог выделяет для себя те факторы, которые могли повлиять на развитие ребенка (органическая травма, изменение состава семьи, стиль воспитания и т. п.).

Анамнестический опросник строится на основе возрастного принципа (за исключением трех первых разделов, включающих сведения общего характера). Ниже перечислены его основные разделы.

1. **Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье.** Дата рождения и точный возраст на момент обследования ребенка. Полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи, а также родственников или других лиц, реально участвующих в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка. Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств здесь и далее необходима более подробная их характеристика).

2. **Особенности перинатального периода развития ребенка.** Общие сведения об условиях развития до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка. (При подозрении на наличие органических или иных нарушений, находящихся в компетенции медиков, психолог должен получить медицинское заключение; соответственно сведения относительно медицинской части анамнеза собираются врачом.)

3. **Состояние здоровья ребенка к моменту обследования и перенесенные заболевания.** Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний. Случаи госпитализации. Постановка на учет у психоневролога или других специалистов. Особенности сна и питания с момента рождения.

4. **Где и кем воспитывался ребенок, начиная с рождения?** Кто ухаживал за ним на протяжении первых двух лет жизни? Помещение ребенка в ясли, детский сад или другие детские учреждения (указать сроки и тип учреждения, например, круглосуточные или дневные, специальные – логопедические, для детей с неврологическими заболеваниями и др.). Как ребенок привыкал к детским учреждениям, как складывались отношения с детьми, были ли жалобы воспитателей? Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребенок (например, переезды), частые или длительные разлуки с родителями? Реакция на них ребенка.

5. **Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно).** Особенности развития моторики. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда начал сидеть, стоять, ходить и др. Общий эмоциональный тон. Развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения. Активность в освоении окружающего мира, любопытство. Отношение к близким и незнакомым взрослым. Овладение предметными действиями (когда научился самостоятельно есть, одеваться). Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности? Проявления самостоятельности, настойчивости. Какие трудности наблюдались в поведении ребенка? Любимые занятия и игры.

6. **Развитие ребенка в дошкольном возрасте.** Любимые занятия. В какие игры и с кем любит играть? Любит ли рисовать, с какого возраста, что? Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи? Умеет ли читать, когда и как, по чьей инициативе научился? Как развит физически? Какая рука является ведущей? Имеются ли домашние обязанности? Практикуются ли совместные формы деятельности ребенка со взрослыми? Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых. Актуальные запреты. Особенности характера. Посещает ли какие-либо кружки, студии, секции, имеет ли какие-либо специальные занятия? Как проводит досуг? Ранние проявления способностей к музыке, рисованию и т. д. Проявляет ли инициативу, в чем? Отмечаются ли страхи или какие-либо другие нежелательные проявления?

Психолог не всегда имеет возможность наблюдать за всеми воспитанниками детского сада. Неоценимую помощь в получении этих сведений может оказать педагог, на конкретных примерах раскрывая те или иные особенности поведения ребенка.

Укажем на некоторые из них.

Во-первых, при проведении обследования нужно учитывать эмоциональное состояние ребенка – если он подавлен или, наоборот, чрезмерно возбужден, скорее всего, физически находясь рядом, он переживает иную ситуацию, что помешает ему «включиться» в обследование. Для того чтобы убедиться в том, что подобный эмоциональный фон ситуативен (а не характерен в целом для поведения данного дошкольника), следует

расспросить ребенка о предшествующих занятиях, а также поговорить со взрослыми, с которыми дошкольник проводит много времени (родители, педагоги и др.).

Во-вторых, следует помнить о том, что нервная система дошкольников еще не сформирована, а потому переживать длительные нагрузки они не в состоянии. Максимальная продолжительность занятия с ребенком 6–7 лет – 40 минут. Нужно заметить, что в настоящее время дошкольные учреждения посещает большое количество астеничных детей, которые в силу особенностей развития нервной системы физически неспособны к длительной концентрации. Для них даже в 6–7 лет предельная продолжительность занятия составляет 20–30 минут.

В-третьих, при проведении обследования сначала рекомендуется предлагать ребенку достаточно простые методики, которые бы вызывали у него ощущение успеха (например, «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф, Д. Харрис), «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко)), а затем переходить к методикам более сложным. Каждая встреча психолога с ребенком должна заканчиваться таким образом, чтобы дошкольник испытывал положительные эмоции, – в противном случае в следующий раз наладить с ним контакт будет сложнее. В конце встречи следует поблагодарить дошкольника, поиграть с ним или предложить иное занятие, которое будет ему приятно. Кроме того, нужно помнить об общей логике построения обследования: сначала проводятся методики, предназначенные для диагностики познавательной и мотивационно-потребностной сфер, и лишь в конце встречи, когда установлен эмоциональный контакт с дошкольником, предлагается методика, предназначенная для диагностики эмоционально-личностной сферы. После обработки данных и получения результатов диагностического обследования необходимо информировать об этом родителей ребенка или педагогов, работающих с ним.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 3–8 ЛЕТ

В отечественной психологии при анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода. Анализ ведущей деятельности представляет собой отдельное исследование, включающее детальное изучение всех ее компонентов (уровня развития игровых действий, специфики ролей, занимаемых ребенком, устойчивости игровых объединений, в которых он предпочитает находиться, и т. д.). Остановимся на изучении внутренних условий, которые позволяют выполнять эту деятельность, а именно на исследовании уровня развития познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной сфер. Нормативные показатели по каждой из методик фактически отражают наличие или отсутствие тех или иных новообразований по каждой из сфер.

Познавательная сфера отвечает за реализацию позиции, особенно характерной для дошкольного возраста, которую можно обозначить с помощью вопроса «Что это такое?», который особенно часто задают дети. Для того чтобы ответить на него, ребенок использует такие процессы, как мышление, восприятие, память, внимание, воображение. *Мышление* — это процесс решения той или иной задачи, который связан с познанием скрытых свойств и отношений. У детей в возрасте 3–5 лет доминирует наглядно-образное мышление. Для диагностики его развития используется методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис).

Восприятие – это процесс построения образа объекта при непосредственном контакте с объектом. Для диагностики успешности развития этого процесса у детей четвертого года жизни рекомендуется использовать следующие методики: «Коробка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу»^[6]. Методики направлены на изучение у детей представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве), а также доступных дошкольникам действий восприятия.

Память – это процесс сохранения и воспроизведения полученных ранее впечатлений (или информации). В дошкольном возрасте она носит в основном непосредственный характер, поэтому для детей 3–5 лет используется методика «Десять слов» (А. Р. Лурия). *Воображение* – это процесс построения нового образа и отнесения его к другой реальности. Для его анализа используется методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко), которая позволяет рассмотреть следующие показатели развития воображения: гибкость – способность применять разнообразные стратегии при решении проблем (то есть сколько разных образов может создать ребенок); оригинальность – способность продуцировать необычные, нестандартные идеи (другими словами, это показатель, отражающий способность ребенка использовать такие действия воображения,

как опредмечивание и включение); разработанность – уровень детализации образа. Говоря о разработанности образа, необходимо учитывать не просто количество деталей, но и их отнесенность к «реальности образа», функциональность. Поэтому, если ребенок нарисовал большое количество элементов, но не может объяснить их значение, нельзя говорить о высокой разработанности образа. Также для изучения этого показателя развития воображения используется методика «Детский апперцептивный тест» (Л. Беллак, С. Беллак).

Если говорить о диагностике **мотивационно-потребностной сферы**, то при ее анализе нас будут интересовать актуализированные у ребенка мотивы и их характер. С этой целью используется методика «Три желания» (А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых). При **анализе эмоционально-личностной сферы** основными показателями для нас будут личностные особенности ребенка и представления о значимых социальных сферах (о семье и о детском саде). Самооценка ребенка в узком смысле определяется как аффективная (эмоциональная) оценка образа Я. С этой целью используются методики «Рисунок человека» (К. Махвер), «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Детский апперцептивный тест» (Л. Беллак, С. Беллак), Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С.Воробьева).

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В рамках ФГОС ДО развивающая деятельность педагога-психолога ориентирована на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников.

Психокоррекционная деятельность направлена на развитие у детей способов саморегуляции в разных образовательных ситуациях, что будет способствовать их успешности, достижению требуемого уровня освоения образовательной программы, что приведет к позитивным изменениям развития его личности.

Технологическое наполнение реализации данного направления в профессиональной деятельности педагога-психолога предполагает применение разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, творческие задания, этюдов. При выборе конкретной формы, технологии и содержания работы в рамках данного направления, определение адресной группы воспитанников следует опираться на результаты психологической диагностики (мониторинга). Главным принципом при отборе психологического инструментария выступает принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель психологического консультирования определяется в помощи человеку в разрешении его проблемы при условии осознания ее наличия. В ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачами психологического консультирования в условиях ДООУ являются:

- при затруднениях, возникающих в образовательном процессе, осуществляется оказание психологической помощи;
- оптимизация индивидуального и возрастного развития ребенка;
- научение приемам саморегуляции, самопознания, применению собственных ресурсов для выхода из проблемных ситуаций;
- психологическая помощь для выработки эффективных жизненных стратегий в рамках трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»

Психологическая профилактика в условиях реализации ФГОС ДО представляет собой приоритетное направление деятельности педагога-психолога в ДОУ, реализуемое, в частности, через психологическое просвещение

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, предупредить нарушения в развитии ребенка, создать благоприятные психогигиенические условия в ДОУ (психологическое информирование субъектов образовательного процесса о вероятных трудностях).

Содействие педагогам в проектировании психологически безопасной среды выражается в планировании оптимального развивающего пространства, опоре на игровую деятельности как ведущую в дошкольном возрасте, формировании благоприятного психологического климата в ДОУ, профилактики и своевременном разрешении конфликтов в ДОУ, психологической экспертизе программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение представляет собой профессиональную деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что и является своеобразным средством психологической профилактики.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Работа с детьми	1. Изучение психологической готовности детей к школьному обучению (Тест Керна-Йерасика). 2. Изучение эмоционального благополучия (Методика Т.С. Воробьевой). 3. Изучение психологических особенностей с применением таких методик, как наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	Подготовительная, старшая Подготовительная, старшая По запросу родителей	Сентябрь – Октябрь Май В течение года Апрель-май
Работа с педагогами	1. Изучение педагогического коллектива.	По запросу администрации	В течение года

	2.Консультации	По запросу	
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	Младшая группа	Сентябрь Май
	2. Анкета «Готов ли ваш ли ребенок к школе?».	Подготовительная	В течение года
	3. Психологическая диагностика.	Все группы	
	По запросу родителей, педагогов, администрации		
Развивающая работа и психологическая коррекция			
Работа с детьми	1.Психологическое сопровождение в период адаптации к ДОУ	Ранний возраст	В течение года
	2.Групповые занятия с детьми подготовительной к школе группы «Лаборатория профессора Ума»	Подготовительные группы	В течение года
	3.Индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми	Индивидуально	В течение года
Психологическое консультирование			

<p>Работа с педагогами</p>	<p>1. Консультации по проблемам адаптации детей к детском саду.</p> <p>2. Консультации по итогам психодиагностического исследования.</p> <p>3.«Эмоциональная безопасность ребенка в детском саду»</p> <p>5. «Наглядные формы работы с родителями»</p> <p>6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.</p>	<p>По запросу</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.</p> <p>2. Групповая консультация «Родители в период адаптации к детскому саду».</p> <p>3. Индивидуальные консультации родителей по запросу.</p> <p>4. Консультации с родителями по результатам диагностики индивидуального развития ребенка.</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Июль-август</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

С руководителем ДОУ

Исходя из актуальных образовательных задач учреждения, совместно с администрацией планирует свою профессиональную деятельность для успешной реализации реализуемых направлений.

Уточняет ожидания от психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, его форм и методов работы, способствующие эффективности данного учреждения.

Осуществляет профилактику и участвует в разрешении дискуссионных или конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

Осуществляет индивидуальные психологические консультации (по запросу).

Рекомендует администрации при необходимости направить воспитанника с особенностями развития на городскую ПМПК.

Обеспечивает создание условий для психологического комфорта всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В нештатных и чрезвычайных ситуациях оказывает экстренную психологическую помощь.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолого–педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов.
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы в детском саду).
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Дети дошкольного образовательного учреждения воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на

создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

На сегодняшний день в научных исследованиях содержатся убедительные данные, подтвержденные практикой, о том, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в психологическом развитии ребенка имеет период дошкольного возраста, т.к. в этот период психика наиболее пластична. Поэтому наиболее актуальным становится вопрос о своевременной организации воздействия и взаимодействия с родителями (законными представителями) для успешной социальной адаптации и реабилитации ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей - анкетирование, консультирование, диагностика.

Функциональные обязанности педагога-психолога:

1. Проводит консультативную и просветительскую работу по проблемам трудностей в обучении, детско-родительских отношений, проблеме адаптации/дезадаптации детей в МОУ, проблемам раннего развития, кризисных периодов и эмоциональных состояний детей, по проблеме психологической готовности ребенка к обучению в школе;
2. Раз в месяц осуществляет смену психолого-педагогических рекомендаций на стенде психолого-педагогической информации;
3. По запросу осуществляет коррекцию частных проблем ребенка в обучении и при подготовке к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;
4. По запросу проводит диагностику интеллектуального и эмоционально-волевого развития ребенка, его специальных способностей;
5. По запросу проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
6. Обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии;
7. Содействует обеспечению социально-психологических условий интеграции семей, имеющих детей с ОВЗ, в социум.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Программа способствует созданию следующих психолого-педагогических условий, которые позволят достичь максимального уровня развития ребенка в дошкольном учреждении:

- 1) совместная деятельность взрослых с детьми, предполагающая создание таких ситуаций, в которых у ребенка будет возможность выбрать деятельность, партнера, средства и пр.;
- 2) формирование игры как важного условия развития ребенка в дошкольном возрасте;
- 3) использование как репродуктивной, так и продуктивной деятельности детей, организация деятельности по усвоению культурных форм и образцов через исследовательскую, творческую деятельность детей; использование совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- 4) формирование развивающей образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- 5) уважение взрослыми человеческого достоинства детей;
- 6) использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей (неуместность искусственного ускорения или искусственного замедления развития);

- 7) поддержка взрослыми доброжелательного, позитивного отношения детей между собой и в процессе их взаимодействия в разнообразных видах деятельности;
- 8) поддержка проявления инициативности и самостоятельности воспитанников в характерных им видах деятельности;
- 9) включенность семьи в учебно-воспитательный процесс ДОО семьи как важный фактор полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- 10) сопоставление нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки;
- 11) систематическое профессиональное развитие педагогических работников.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Управление реализацией Программы в ДОО обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и психолого-педагогической диагностики.

Интерьер дошкольного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон - пастельные, не яркие, спокойные тона (светло-бежевый). Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена двумя мягкими стульями и пуфом.

Имеется вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, адаптации к МОУ и различные информационными буклетами для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие пространства для занятий.

Зона релаксации и психоэмоционального комфорта помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена электроводопадом «Гномики», магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации, релаксационным аквариумом-трубой «Рыбки».

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

- 1) Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария;
- 2) Оргтехника: магнитофон;
- 3) Аудиодиски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями;
- 4) 2 стула для взрослых;
- 5) 6 детских стульчиков;
- 6) Столы детские для занятий;
- 7) Письменный стол;
- 8) Электроводопад «Гномики»;
- 9) Полка для рабочего материала;
- 10) Световая песочница;
- 11) Лото «Парочки» (фрукты, овощи, животные, насекомые, растения);
- 12) Раскраски по темам;
- 13) Счетный материал;
- 14) Игрушки-забавы;
- 15) Куклы-марионетки;
- 16) Дидактические игры на развитие познавательных процессов, цветовосприятия, эмоционального интеллекта.

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. Арцишевская И.Л.. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., Книголюб, 2004.
2. Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет: программа, методики, индивидуальный маршрут. Учитель, 2021.
3. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет», Москва, издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012
4. Данилов И.В. Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов

5. Денисова Н.Н. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Учитель, 2013.
6. Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях»
7. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. "Давайте жить дружно". Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. М.. Генезис, 2007.
8. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. СПб.: Детство-пресс, 2016.
9. Никишина И.В., «Диагностическая и методическая работа», Волгоград, издательство «Учитель», 2007
10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М..Генезис, 2012
11. Роньжина. А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.,Книголюб, 2003.
12. С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. М.. Генезис, 2007.
13. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
14. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Спб. Речь, 2000.
15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. М.: Редкая птица, 2019.

3.4 КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности; — сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанная рабочая программа педагога-психолога ДОО способствует созданию условий с -образовательной деятельности с ними, продуктивно развивая психические процессы учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников дошкольного учреждения при реализации воспитательно и оказывая содействие в преодолении неблагоприятных условий детского развития в разных видах деятельности.

В учебно-тематическом планировании отражена профессиональная деятельность педагога-психолога, направленная на создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального комфорта, помощь дошкольнику в продуктивной реализации его возможностей.

Для достижения базовой цели – охрана и укрепление психического здоровья детей, педагог-психолог включается в воспитательно-образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, налаживает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Приложение 1

Диагностический инструментарий

1. Обследование детей раннего возраста (1-3 года) для определения уровня адаптированности к дошкольному учреждению.

Диагностический инструментарий:

- Лист адаптации.
2. Определение личностных качеств и темперамента детей дошкольного возраста.

Диагностический инструментарий:

- Определение темперамента детей дошкольного возраста (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.);
 - Оценка личностных особенностей ребенка (Романов А.Ф.).
3. Диагностика воспитанников групп в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МОУ, согласно положению о ППк, в целях выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Диагностический инструментарий:

- Методика диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г);
 - Классификация предметов;
 - Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.).
4. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (дети 5-6 лет – конец учебного года, дети 6-7 лет – начало и конец учебного года).

Диагностический инструментарий:

- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.);
- Вербальный тест Керна-Йерасека;
- Графический диктант (Эльконин Д.Б.);
- Беседа о школе (Нежнова Т.А., Венгер А.Л.);
- Последовательные картинки;
- Корректурная проба Бурдона;
- «Домик» (Гуткина Н.И.);
- 4-й лишний;
- Классификация;
- тест Бендера;
- «Рукавички» (Цукерман Г.А.).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий:

- Методика «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (Велиева С.В.);
- Опросник «Эмоциональное неблагополучие ребенка»;
- «Паровозик» (Велиева С.В.);
- Анкета «Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия» (Велиева С.В.);
- Проективный рисунок семьи (Кауфман С.);

- Проективный рисунок человека (Маховер К.);
- Проективная методика агрессивных тенденций «Кактус»;
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, А. Дорки, В. Амен);
- Тест «Страхи в домиках» (Захаров А.И.);
- Диагностическая беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (Захаров А.И.),
- диагностическая игра «Почта» (Бине А.);
- Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин);
- Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (Р.Р. Калинина);
- Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В» (Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М);
- Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д» (Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М);
- «Зеркало» (Венгер А.Л., Поливанова К.Л.);
- «Раскраска» (Венгер А.Л., Поливанова К.Л.);
- «Колдун» (Венгер А.Л., Поливанова К.Л.);
- Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога МОУ. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал / сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013;
- Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013;
- Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб: Речь, 2003. – 144 с.